Secretaría General Iberoamericana
Secretaria-Geral Ibero-Americana

Informe de seguimiento 2021

Iniciativa Instituto Iberoamericano de Lenguas Indígenas (IIALI)

Objetivo general

Fomentar el uso, la conservación y el desarrollo de las lenguas indígenas habladas en América Latina y el Caribe, apoyando a las sociedades indígenas y a los Estados en el ejercicio de los derechos culturales y lingüísticos, objetivo que se logrará con la creación de un Instituto Iberoamericano de Lenguas Indígenas.

Objetivo estratégico 1: Mejorar la calidad de los procesos de diseño e implementación de planes y proyectos estratégicos participativos en las ciudades iberoamericanas.

Por la importancia que representa en el marco de actuación de CIDEU la formación de estrategas urbanos en las ciudades, se reporta como Proyecto Adscrito Iberoamericano lo relativo al Programa de Formación que imparte la institución, cuya oferta principal es el Programa de Especialización en Pensamiento Estratégico Urbano, que en 2019 concluyó su XIV edición. CIDEU cree firmemente en que esta formación contribuye a la mejora de la calidad de los procesos de diseño e implementación de planes y proyectos estratégicos de las ciudades. Por esta razón, durante el 2019, una segunda línea desarrollada para cumplir dicho objetivo, se vinculó con el fortalecimiento y reestructuración de la oferta formativa de CIDEU.

Resultado 1: Mejoradas las capacidades de profesionales iberoamericanos para diseñar y gestionar planes y proyectos estratégicos.

Línea de acción 1: Programa de Especialización en Pensamiento Estratégico Urbano

Actividad 1: Coordinación, difusión y gestión del curso

Esta actividad contempla todas las acciones para asegurar que el programa de formación se implemente a cabalidad: 1. Preparación: Selección de docentes, preparación/actualización de contenidos, convocatoria y difusión en redes sociales, seguimiento a inscripciones, procesos administrativos para la contratación de docentes y alta de alumnos/as, habilitación de la plataforma virtual. 2. Seguimiento: colocación de contenidos en la plataforma, seguimiento al calendario de actividades, seguimiento a la tutorización, control de calificaciones de alumnos/as, evaluación de docentes y alumnos/as. 3. Cierre: cierre administrativo, entrega de calificaciones y elaboración de informe. En esta actividad se consigna el gasto de honorarios de la coordinación y pago de otros servicios relacionados.

Actividad 2: Impartición: tutorización, lecturas, foros y actividades

Se corresponde con las tareas de impartir cada módulo del programa y los talleres: abrir y moderar los foros y discusiones, generar espacios de debate, impartir y corregir actividades y calificar a los alumnos/as. Durante la XIV edición del Programa de Especialización en PEU, se matricularon 17 personas, de las ciudades de Barranquilla, Bogotá, Caguas, Culiacán, Medellín, Pamplona, Santiago de los Caballeros y Zaragoza. Un 60% de las personas matriculadas (10) terminaron satisfactoriamente el programa. Se trata de profesionales que trabajan en gobiernos nacionales, gobiernos locales, áreas metropolitanas, mancomunidades de municipios, empresas municipales, universidades, asociaciones ecológicas, profesionales independientes, cooperativas, entre otros. Los talleres contaron con un total de 28 participantes, 15 de los cuáles estaban matriculados en el programa PEU, y otros 13 participantes que se inscribieron a la convocatoria abierta. El reparto entre hombres y mujeres fue un 43% hombres y un 57% mujeres, quienes provenían en su conjunto de 16 ciudades, 7 países iberoamericanos y un país sudafricano (una participante salvadoreña que se encuentra de misión allí). Las 16 ciudades de donde provenían los /las participantes fueron: Barcelona, Barranquilla, Bogotá, Caguas, Culiacán, Granollers, Lucena, Maputo, Medellín, Mérida, México, Pamplona, San Salvador, Santiago de los Caballeros, Sant Cugat del Vallés y Zaragoza. En esta actividad se consigna el pago de docentes por elaboración/actualización de materiales y por las tareas de docencia.

Actividad 3: Seminario de clausura

Es la única actividad presencial de la formación. Se trata de un Seminario de 4 días de duración que se realiza en una ciudad iberoamericana, elegida anualmente y de forma rotativa entre las ciudades de la red. El Seminario de 2019 se realizó en la ciudad de Culiacán, México como finalización del Programa de Planificación Estratégica Urbana. Se realizó en conjunto con la organización MAPASÍN, una iniciativa ciudadana y plataforma de difusión de planes, proyectos e ideas que busca mejorar la movilidad en Culiacán, Navolato y Sinaloa. El seminario contó con la participación de estudiantes y expertos/as de 6 ciudades iberoamericanas. Este encuentro sirvió para proporcionar a alumnos/as la experiencia de poner en práctica las herramientas adquiridas a lo largo de la especialidad. En el marco del seminario se realizó un taller sobre sobre movilidad urbana sostenible y se realizaron visitas técnicas a proyectos de la ciudad. El último día las personas participantes presentaron los proyectos finales que elaboraron como parte del Programa de Especialización.

Línea de acción 2: Fortalecimiento y reestructuración de la oferta formativa de CIDEU

Actividad 1: Revisión enfoque y contenidos oferta formativa

En abril de 2019 se realizó el primer retiro de docentes con el objetivo de evaluar la oferta formativa actual y generar propuestas para su actualización, en respuesta a las actuales demandas de las ciudades. Participaron del mismo el equipo de la Secretaría general y el claustro docente de CIDEU. Como resultado, se cuenta con una propuesta de reestructuración de la oferta formativa de que se diversifica para llegar a otros públicos y en otras modalidades. En base a esta evaluación y trabajo realizado, se propuso diversificar las líneas de trabajo y la estrategia de formación de CIDEU. La nueva propuesta mantiene el espíritu anterior, pero se profundiza y amplía con el objetivo de alcanzar una mayor cantidad de profesionales, adaptarse a sus demandas, tiempos, necesidades y aumentar los beneficios de los miembros de la red. A su vez, incorpora nuevos expertos y expertas, y promueve una mayor relación con otras redes de ciudades y universidades. Por último, esta propuesta incorpora programas “cápsula” de sensibilización, inmersión y formación rápida que posibilita que nuevos/as agentes se acerquen a CIDEU y que personas con menor disponibilidad de tiempo igualmente puedan formarse. Sucesivamente se realizaron sesiones de trabajo presenciales y a distancia, para actualizar o producir contenidos, según lo acordado en el retiro.

Actividad 2: Desarrollo de cápsula de formación

Una de las líneas de trabajo surgidas del retiro docente y proceso de reflexión, se vinculó con la necesidad de sensibilizar, dar a conocer y alinear conceptos claves en torno al pensamiento estratégico urbano. Para lograrlo, se diseñó y puso en funcionamiento la cápsula de formación “Introducción al pensamiento estratégico urbano”, un recorrido que introduce una primera aproximación a los conceptos claves del pensamiento estratégico urbano. La cápsula es gratuita, autogestionada (sin tutor) y está disponible en la página web de CIDEU, en su campus de estrategas urbanos, para ser realizada en cualquier momento. Es dictada por profesionales expertos/as en la estrategia urbana de las ciudades de Buenos Aires, Argentina; Santiago de los Caballeros, República Dominicana; y Barcelona, España.

Actividad 3: Actualización plataforma Moodle

Desde su creación en 2005, los programas de formación de CIDEU se han gestionado en Moodle, que es una plataforma de aprendizaje en línea en la que se utilizan herramientas colaborativas como foros, chats, espacios de entrega de tareas, etc. En 2019 se decidió actualizar la plataforma a su versión más reciente, lo que facilita un uso más versátil, acorde con la renovada oferta formativa de CIDEU y permite nuevos espacios de colaboración con otras redes e instituciones para acciones formativas conjuntas. Para lograrlo, se contrató a la Empresa 3iPUNT.com que fue responsable de la implantación del nuevo campus virtual Moodle. El proyecto contempló la instalación y configuración inicial de Moodle 3.7, el diseño de la plataforma a partir del tema seleccionado, el diseño, montaje y configuración de la estructura de cursos y la incorporación de plugin para videoconferencia con Zoom.

Transversalización de enfoques:

Transversal de Género

✔

Transversal Multiculturalidad

✔

Transversal No Discriminación

✔

Datos económicos:

Tipo de ingreso	Importe total (€ / $)	Importe financiero (€ / S)	Importe valorizado (€ / S)
APORTES DE LOS PAÍSES	0,00 € / 0,00 $	0,00 € / 0,00 $	0,00 € / 0,00 $
OTROS FINANCIADORES / COFINANCIADORES	0,00 € / 0,00 $	0,00 € / 0,00 $	0,00 € / 0,00 $

Tipo de ingreso	Importe total (€ / $)	Importe financiero(€ / S)	Importe valorizado(€ / S)
RENDIMIENTOS FINANCIEROS	0,00 € / 0,00 $	-	-
REMANENTE DEL AñO ANTERIOR	31.138,00 € / 43.373,00 $	-	-
MONTO ANUAL TOTAL DESEMBOLSADO	**31.138,00 € / 43.373,00 $**	**0,00 € / 0,00 $**	**0,00 € / 0,00 $**

Presupuesto y gasto anual	Importe total (€ / $)	Importe financiero (€ / S)	Importe valorizado (€ / S)
PRESUPUESTO	31.138,00 € / 43.373,00 $	0,00 € / 0,00 $	0,00 € / 0,00 $
GASTO	73.557,00 € / 49.172,85 $	73.557,00 € / 49.172,85 $	0,00 € / 0,00 $
% EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA	**93.00%**		