Secretaría General Iberoamericana
Secretaria-Geral Ibero-Americana

Informe de seguimiento 2023

Iberorquestas Juveniles

Objetivo general

Fomentada la formación artística y en valores para la infancia, adolescencia y juventud mediante la educación musical y la práctica orquestal en el Espacio Cultural Iberoamericano

Objetivo estratégico 1: Generar mecanismos efectivos a nivel nacional y regional que contribuyan al mejoramiento del trabajo relacionado con alfabetización, educación y aprendizaje a lo largo de la vida.

El objetivo general del PIALV es ofrecer a la población joven y adulta de la región oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida que permitan dar continuidad a las acciones de alfabetización, educación básica y sobre todo al Aprendizaje a lo Largo de la Vida, impulsando una oferta educativa de calidad que facilite trayectorias educativas, de formación laboral y de envejecimiento activo. Para lograr este objetivo general, el PIALV trabaja en 2 direcciones:?? El Impulso a programas dirigidos a las personas que sufren el analfabetismo, o la carencia de los niveles de educación básica, entendiendo la educación como un proceso continuo que ofrece oportunidades de desarrollo humano y facilita la inserción laboral.? El apoyo a las instituciones y profesionales responsables de los programas de alfabetización, realizando para ellos acciones de capacitación, apoyo al diseño de currículos e itinerarios formativos, impulso a enfoques educativos críticos y transformadores, uso de TIC, etc.?? El Programa Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo largo de la Vida tiene como antecedente inmediato al “Plan Iberoamericano de Alfabetización 2007-2015” (PIA), que fue aprobado en la XVI Cumbre Iberoamericana de Jefes y Jefas de Estado y gobierno (Montevideo, Uruguay, 2006). El PIA contribuyó efectivamente a la disminución de los índices de analfabetismo en la región, que pasó del 9% en el momento de inicio del programa a un 6,3% 3 años después. El reto de erradicar el analfabetismo y de mejorar las oportunidades de las personas que la han padecido seguía siendo, sin embargo, un reto en el momento de finalización del PIA, de ahí la reformulación de la iniciativa y su conversión en el “Programa Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo largo de la Vida”.? El PIALV ha conseguido convertirse en un referente regional para la alfabetización y la educación básica, logrando construir una activa red de expertos y expertas y generando metodologías novedosas que permiten mejorar la calidad y el acceso a la educación. El Programa se construye por la confluencia de las líneas nacionales, cuya máxima expresión son los Planes Nacionales de Alfabetización que llevan a cabo los Ministerios de Educación, y líneas conjuntas de alcance regional que están coordinadas y son ejecutadas por la OEI con el apoyo de los países iberoamericanos.?? El PIALV funciona como un espacio colaborativo para la generación de conocimiento en materia de alfabetización y aprendizaje a lo largo de la vida y dedica atención especial a colectivos en situación de vulnerabilidad como las personas indígenas, afrodescendientes, adultos mayores, migrantes, refugiados, personas con discapacidad, personas privadas de libertad, o en situación de pobreza, entre otros.? La proyección actual del programa se dirige hacia la conversión del mismo con la Agenda 2030 y la construcción de una Agenda intergubernamental de cooperación (2022-2030), la cual requiere un trabajo multilateral en materia de “Alfabetización, educación y aprendizaje a lo largo de la vida", que invite a los Ministerios de educación de Iberoamérica, organismos internacionales, tercer sector, universidades, agencias de cooperación, alianzas público-

privadas a participar de su conformación. Resultados En el año 2023 es importante destacar cuatro hitos que muestran la continuación del trabajo nacional y regional que se está impulsando desde el Programa y que visibiliza el trabajo y la creación de alianzas en torno a las temáticas que se están abordando desde la educación de personas jóvenes, adultas y mayores en la región:? El primer elemento que queremos destacar fue la participación de la secretaria del PIALV, Dña. Tamara Díaz Fouz, como ponente, en la World Literacy Foundation, apuntando los elementos y la situación actual de la alfabetización en Iberoamérica. A la par se mantienen las relaciones institucionales con Unesco UIL y Unesco Orealc, para el seguimiento de la Confintea VII en la región. El segundo hito hace referencia al mantenimiento de programas de cooperación en materia de alfabetización de?jóvenes y adultos, a pesar de las dificultades de inversión, el número de proyectos ha aumentado, de doce en 2022 a quince, siendo dos de ellos de ámbito iberoamericano. De los nueve países que han liderado estas iniciativas, ocho son miembros del PIALV de pleno derecho; Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica, El Salvador, Honduras, Nicaragua y República Dominicana, y uno país invitado; Portugal. Los trece proyectos nacionales, han sido puestos en marcha con la cooperación de las oficinas de la OEI en el terreno, existiendo en el caso de Honduras financiación privada. En tercer lugar, 2023 se ha caracterizado por el fortalecimiento de las áreas de inclusión digital de las personas mayores de la mano con la Organización Iberoamericana de la Seguridad Social (OISS), ya que si bien durante 2022 se consiguió tener gran parte de los materiales en desarrollados, su traducción al portugués, maquetación, impresión, digitalización, creación de un espacio Web para su almacenamiento y presentación oficial y pública, se ha producido en 2023. Esta colaboración ha producido: 1) un folleto de sensibilización que busca ser una breve guía práctica para la inclusión de las personas mayores en el diseño digital; 2) un protocolo para la generación de políticas públicas que tiene por nombre “Protocolo sobre el acceso a las personas mayores a la sociedad digital en Iberoamérica” y 3) una guía que denominamos “Paso a Paso” para acompañar a las personas mayores en la realización de gestiones digitales a través de su móvil, como puede ser el registro de un nuevo contacto, adjuntar un archivo a un email, etc. Finalmente (cuarto hito), teniendo en cuenta que las plataformas de formación online son hoy una de las entradas de acceso a la educación de jóvenes y adultos que más crece, y que durante 2022 el PIALV promovió la evaluación de dos plataformas de formación online especializadas en el ámbito de jóvenes y adultos: la del Instituto Iberoamericano de Formación y Aprendizaje para la Cooperación de la OEI (IIFAC)y la plataforma educativa AprendeINEA, de la Secretaría de Educación Pública de México, en el marco de colaboración con el “Programa Iberoamericano de Discapacidad” (PID) se ha desarrollado el curso online que surgió de la guía ““Propuesta educativa para el aprendizaje a lo largo de la vida a través del diseño universal para el aprendizaje”, con el nombre “DUA. A lo largo de la vida”, en la plataforma del IIFAC. Primero se realizó una validación del mismo, a la que se invitó a los miembros del PID y del PIALV, así como a evaluadores del mundo académico. Posteriormente, se publicitó a través del boletín dedicado a las acciones de los PIPAS, y de los canales de OEI, abriéndose en formato de autoformación y gratuito. A 31 de diciembre de 2023, se había matriculado 426 personas y se han utilizado los canales de comunicación de la SEGIB para su difusión en la agenda de actividades de cooperación. Consideramos muy positivo el aporte que se ha realizado desde estos programas en favor del abordaje educativo de las personas con discapacidad.

Resultado 1: Mejorada la atención que se brinda en los planes de alfabetización y formación para personas jóvenes, adultas y adultas mayores, teniendo en cuenta el perfil, el género y la edad

Línea de acción 1: Apoyo a los docentes en el abordaje educativo de los colectivos priorizados en cada país (educadores sociales, facilitadores, voluntarios, maestros de carrera).

Línea de acción 2: Diseñar y desarrollar planes, programas y estrategias específicas de alfabetización y aprendizaje a lo largo de la vida para personas jóvenes, adultas y adultas mayores.

Actividad 1: 13 proyectos de EPJA que se acompañan desde las ON de la OEI + 2 de ámbito nacional

La proyección en el número de proyectos vinculados a la temática, ha sido superior a la esperada. Pasando de 12 a 15 iniciativas durante 2023. Al incorporarse dos iniciativas iberoamericanas en esta categoría se consideran beneficiarios el total de los países del PIALV.

Resultado 2: Fomentada la cooperación iberoamericana en materia de alfabetización y aprendizaje a lo largo de la vida.

Línea de acción 1: Socialización de experiencias, herramientas y buenas prácticas enfocados a modalidades de EPJA.

Actividad 1: Elaborar productos que favorezcan el acceso de las personas mayores a la sociedad digital en Iberoamérica.

Dentro de los compromisos adquiridos, en la agenda pública de acceso de las personas mayores a la sociedad digital en Iberoamérica, que busca eliminar la soledad no deseada y la brecha digital, había tres productos enfocados a diferente público, las personas que diseñan, las personas mayores de 60 años y las personas que toman decisiones y ponen en marcha programas digitales para la población mayor. Se habilitó un espacio de recursos Web para albergar todos los productos. Todos los materiales han sido disponibilizados para la totalidad de los países iberoamericanos en español y portugués.

Actividad 2: Presentación Protocolo sobre el acceso de las personas mayores a la sociedad digital en Iberoamérica

Como estrategia de difusión de la agenda pública de acceso de las personas mayores a la sociedad digital en Iberoamérica, que busca eliminar la soledad no deseada y la brecha digital, se desarrollo una presentación pública que quedó grabada en YouTube. Y se habilitó un espacio de recursos Web para albergar todos los productos. Todos los materiales han sido disponibilizados para la totalidad de los países iberoamericanos en español y portugués.

Actividad 3: Participación en la " World Literacy Foundation" con una ponencia (Universidad de Oxford)

La participación de foros y espacios de debate y posicionamiento de la temática es algo vinculante al objeto del plan. En esta oportunidad pudimos particpar en la World Literacy Summit.

Transversalización de enfoques:

Transversal de Género

Transversal Multiculturalidad

Transversal No Discriminación

Datos económicos:

Tipo de ingreso	Importe total (€ / $)	Importe financiero (€ / S)	Importe valorizado (€ / S)
APORTES DE LOS PAÍSES	1.767,38 € / 2.320,00 $	0,00 € / 0,00 $	1.767,38 € / 2.320,00 $
OTROS FINANCIADORES / COFINANCIADORES	154.285,83 € / 202.528,00 $	150.857,73 € / 198.028,00 $	3.428,10 € / 4.500,00 $
Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)	62.248,96 € / 81.713,00 $	62.248,96 € / 81.713,00 $	0,00 € / 0,00 $
Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)	75.507,33 € / 99.117,00 $	75.507,33 € / 99.117,00 $	0,00 € / 0,00 $
Fundación ONCE para la solidaridad con las personas ciegas de América Latina (FOAL)	2.194,75 € / 2.881,00 $	2.194,75 € / 2.881,00 $	0,00 € / 0,00 $
Fundación el Azúcar es Vida (FUNAZUCAR)	10.906,69 € / 14.317,00 $	10.906,69 € / 14.317,00 $	0,00 € / 0,00 $
Asociacion Nacional de Centros de Alcance Juveniles (ALCANCE)	3.428,10 € / 4.500,00 $	0,00 € / 0,00 $	3.428,10 € / 4.500,00 $
RENDIMIENTOS FINANCIEROS	0,00 € / 0,00 $	-	-
REMANENTE DEL AñO ANTERIOR	22.970,00 € / 27.134,00 $	-	-
MONTO ANUAL TOTAL DESEMBOLSADO	**179.023,21 € / 231.982,00 $**	**150.857,73 € / 198.028,00 $**	**5.195,48 € / 6.820,00 $**

Presupuesto y gasto anual	Importe total (€ / $)	Importe financiero (€ / S)	Importe valorizado (€ / S)
PRESUPUESTO	179.023,21 € / 231.982,00 $	150.857,73 € / 198.028,00 $	5.195,48 € / 6.820,00 $
GASTO	154.875,46 € / 203.302,00 $	151.447,36 € / 198.802,00 $	3.428,10 € / 4.500,00 $
% EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA	**99.00%**		