Secretaría General Iberoamericana
Secretaria-Geral Ibero-Americana

# Informe de seguimiento 2008

## Red de bancos de leche humana

### Objetivo general

**Apoyar la implantación de por lo menos un Banco de Leche Humana en cada país, capaz de actuar como núcleo de referencia de la Red Iberoamericana, y como un espacio para el intercambio del conocimiento y de tecnología del campo de la lactancia materna y BLH como componentes estratégicos para lograr los Objetivos de Desarrollo del Milenio, haciendo hincapié en la reducción de la mortalidad infantil.**

## Objetivo estratégico 1: Aumentar la tasa de alfabetización en los países iberoamericanos

Durante el 2015 se continúo con el proceso de adecuación de la planificación del Programa y se aprobó el actual Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida (PIALV), que tiene como antecedente el Plan Iberoamericano de Alfabetización 2007-2015 (PIA). El PIA partió de la decisión de los Jefes de Estado y de Gobierno de lograr declarar a la región iberoamericana como territorio libre de analfabetos con la premisa de que la universalización de la alfabetización y la educación básica para toda la población joven y adulta en Iberoamérica son objetivos posibles y necesarios.

### Resultado 1: Implementados programas de educación básica, educación secundaria y educación técnico profesional (modalidades presencial, semipresencial y a distancia) para los distintos colectivos de educación de personas jóvenes y adultas.

#### Línea de acción 1: Proyectos de alfabetización ejecutados en los países en coordinación con la OEI a través de su Fondo de Apoyo.

##### Actividad 1: El Salvador: proyecto “Difusión e implementación de la política nacional de educación permanente de personas jóvenes y adultas”

En el marco de cooperación entre el Ministerio de Educación de El Salvador (MINED), la OEI, a través del Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa (IDIE) ejecutó este proyecto con el objetivo de iniciar un proceso participativo para concretar una política educativa nacional. Este proceso se diseñó garantizando la mayor participación posible de los actores y grupos de interés necesarios para la construcción de la Política Nacional de Educación Permanente de Personas Jóvenes y Adultas (PN EPJA)

**Actividad 2: Honduras: proyecto de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos "DOLE". Proyecto de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos "AgroPalma"**

El PRALEBAH tiene por objetivo desarrollar una acción intensiva de alfabetización y educación básica de jóvenes y adultos en los departamentos de Colón, El Paraíso y Olancho, que contribuya a reducir el índice de analfabetismo existente y alcance un efecto demostrativo para el resto del país.

**Actividad 3: Nicaragua: Educación Técnica para las personas jóvenes y adultas.**

En Nicaragua se implementó un proyecto para la educación básica de jóvenes y adultos trabajadores del Ingenio Montelimar, incorporando el enfoque de habilidades para la vida. La Educación Técnica para las personas jóvenes y adultas se implementa a través de un Currículo de Educación de Jóvenes y Adultos con Enfoque Técnico Ocupacional, con contenidos transversales en los materiales didácticos y módulos auto formativos para la educación básica y media, y a través de cursos de habilitación laboral. Su propósito es contribuir a que las y los estudiantes logren una capacitación técnica de calidad, que les facilite la empleabilidad en el mercado laboral, en un contexto de educación pertinente y relevante.

**Actividad 4: República Dominicana: Proyecto “Quisqueya Aprende Contigo**

El Plan Nacional de Alfabetización "Quisqueya aprende Contigo", con un enfoque de derecho a la educación a lo largo de la vida, es parte de una estrategia global de lucha contra la pobreza denominada: Quisqueya Sin Miseria. El Plan tiene por objetivo superar el analfabetismo en personas de 15 años y más, en un período aproximado de dos años y se desarrolla con materiales diseñados por técnicos docentes nacionales, partiendo de la experiencia acumulada como país. Se cuenta con un programa de capacitación de alfabetizadores elaborado para garantizar la calidad del proceso de alfabetización. El Plan se desarrolla con amplia participación y apoyo social, a la vez que promueve entre sus objetivos la continuidad educativa, el desarrollo de una cultura emprendedora y oportunidades de capacitación para un trabajo digno. La inclusión social, una perspectiva de derecho y la participación amplia y plural, constituyen los pilares sustantivos de Quisqueya Aprende Contigo. A un año y medio de su inicio, el Plan ha logrado integrar a 602,823 alfabetizandos, gracias al trabajo de más de 43,795 alfabetizadores voluntarios. Cuenta con un formato de alfabetización radial que refuerza y amplifica su cobertura.

**Línea de acción 2: Formación de redes e intercambio de experiencias.**

**Actividad 1: Desarrollo de la Cátedra Paulo Freire**

El 6 de octubre de 2015, en el marco de la 37ª. Reunión Anual de la Asociación Nacional de Pos-Graduación e Investigación en Educación (ANPED), realizado en la Universidad Federal de Santa Catarina, se realizó el lanzamiento de la publicación en portugués “Aportes conceptuales de la educación de jóvenes y adultos”. Este lanzamiento se realizó en el marco de la Cátedra Paulo Freire, con la presencia de la directora de la Oficina de la OEI de Paraguay, el coordinador técnico del PIA/OEI, el Director de Políticas de Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos SECADI/MEC- Brasil, el Vice-Rector de la Universidad Federal de Integración Latino-Americana – UNILA, , y la Cátedra de EJA OEI/MEC/UNILA. El material fue presentado ante 2.000 personas. La publicación “Contribuciones Conceptuales de la educación de jóvenes y adultos” marca la traducción para el portugués de la importante obra generada en colaboración entre la OEI, el Instituto de Unesco de Aprendizaje a lo Largo de la Vida - UIL y los países iberoamericanos participantes del PIA. El documento permitirá profundizar y difundir conocimiento sobre la práctica de la educación de jóvenes y adultos en Iberoamérica y contribuir a la reflexión sobre la temática en el ámbito académico, así como cooperar con las políticas, programas y prácticas pedagógicas en los países latinoamericanos.

**Actividad 2: Curso Iberoamericano a distancia de Especialización en Programas de Educación de Jóvenes y Adultos**

Se desarrolló la IV versión del Curso de Especialización en Programas de Educación de Jóvenes y Adultos que se implementa en el marco del PIA. El curso da continuidad a la formación desarrollada en ediciones anteriores y, en esta ocasión, se llevó a cabo a través del campus virtual del Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI (CAEU). El Curso se inició el 9 de junio de 2014 y culminó el 23 de marzo de 2015. El programa constó de 7 Módulos formativos. El número de participantes ascendió a 39 personas, con representación de 11 nacionalidades iberoamericanas. Los nacionales de México conformaron el grupo mayoritario, siendo dos tercios de los participantes. Esta sobrerrepresentación se debe al acuerdo alcanzado con el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) para formar a sus funcionarios.

**Línea de acción 3: Desarrollo de seminarios Iberoamericanos**

**Actividad 1: 2da Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje México**

Llevada a cabo del 27 al 30 de Septiembre 2015, la 2da Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje fue una significativa contribución al logro de la agenda de educación post-2015 de la UNESCO. A través de una agenda dinámica organizada en sesiones plenarias, foros regionales paralelos y un foro de alcaldes, los participantes difundieron su conocimiento sobre el fortalecimiento de alianzas y redes y la implementación de las Características Clave de las Ciudades del Aprendizaje. La Conferencia, en la que participaron más de 500 delegados de 80 países, ofreció una plataforma para que alcaldes, funcionarios de educación de las ciudades, expertos de distintos sectores y organizaciones internacionales compartieran sus experiencias en el proceso de construirse como ciudades del aprendizaje, conocieran las experiencias de otros, forjaran alianzas y crearan sinergias. Paraguay estuvo representado por la participación de la Intendenta de Ybycuí, María del Carmen Benítez. Con apoyo de la OEI logró concretar los pasos claves para volverse una Ciudad del Aprendizaje, con un avance significativo en el desarrollo educativo y cultural en corto tiempo. Como consecuencia, fue premiada como Ciudad del Aprendizaje destacada en esa Conferencia.

**Actividad 2: I Workshop sobre o Desenvolvimento de Cidades da Aprendizagem no Brasil**

El Frente Nacional de Prefectos (FNP). en conjunto con la OEI y la Prefectura Municipal de Jaboatão dos Guararapes (Brasil) organizó el “I Workshop sobre o Desenvolvimento de Cidades da Aprendizagem no Brasil”, realizado en el Auditorio de la Faculdad Guararapes los días 2 y 3 de junio de 2015. El objetivo de esta taller fue profundizar con los municipios en las discusiones sobre la intersectorialización de las políticas públicas para consolidar a los municipios como instrumentos efectivos de promoción de la ciudadanía y la inclusión social por medio de acciones integradas de protección social y aprendizaje continuo. Participaron del mismo, representantes de 150 municipios de Brasil e invitados especiales, llegando a ser 250 los asistentes. Esas discusiones permitieron tener un posicionamiento ante la “II Conferencia Internacional de Ciudades del Aprendizaje”,

**Línea de acción 4: Observatorio Regional de Educación de Personas Jóvenes y Adultas**

**Actividad 1: Transferencia del Observatorio de Educación de Personas Jóvenes y Adultas de América Latina y el Caribe, OBEAALC.**

El Comité Directivo del OBEAALC, en sesión de fecha 27 de noviembre de 2015 en Montevideo (Uruguay), definió el traspaso de la administración del Portal del Observatorio de Educación de Personas Jóvenes y adultas de América Latina y el Caribe, del INEA al Departamento de Educación Continua, Alfabetización, Diversidad e Inclusión,

## Transversalización de enfoques:

Transversal de Juventud
✔

Transversal Multiculturalidad
✔

Transversal No Discriminación
✔

Transversal de Género
✔

## Datos económicos:

| Tipo de ingreso | Importe total (€ / $) | Importe financiero (€ / S) | Importe valorizado (€ / S) |
|---|---|---|---|
| APORTES DE LOS PAÍSES | 0,00 € / 0,00 $ | 0,00 € / 0,00 $ | 0,00 € / 0,00 $ |
| OTROS FINANCIADORES / COFINANCIADORES | 0,00 € / 0,00 $ | 0,00 € / 0,00 $ | 0,00 € / 0,00 $ |
| RENDIMIENTOS FINANCIEROS | 0,00 € / 0,00 $ | - | - |
| REMANENTE DEL AñO ANTERIOR | 0,00 € / 1,00 $ | - | - |
| **MONTO ANUAL TOTAL DESEMBOLSADO** | **0,00 € / 1,00 $** | **0,00 € / 0,00 $** | **0,00 € / 0,00 $** |

| Presupuesto y gasto anual | Importe total (€ / $) | Importe financiero (€ / S) | Importe valorizado (€ / S) |
|---|---|---|---|
| PRESUPUESTO | 0,00 € / 1,00 $ | 0,00 € / 0,00 $ | 0,00 € / 0,00 $ |
| GASTO | 777.651,00 € / 519.859,69 $ | 777.651,00 € / 519.859,69 $ | 0,00 € / 0,00 $ |
| **% EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA** | **100.00%** | | |